



ISSN 2410-700X
7-1/2025

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
СИМВОЛ НАУКИ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

СИМВОЛ НАУКИ

ISSN 2410-700X

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникации под номером ПИ № ФС77-61596 от 30.04.2015

Размещение в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору №153-03/2015

Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32509-01

Журнал размещен в международном каталоге периодических изданий Ulruch's Periodicals Directory.

Все статьи индексируются системой Google Scholar.

Учредитель: Общество с ограниченной ответственностью «Омега сайнс»

Главный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

Редакционный совет:

Абдуллин Тимур Зуфарович, к.т.н.

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.

Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с.-х.н.

Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.

Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.

Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.

Андрейчев Алексей Владимирович, к.б.н.

Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.

Баишева Зилия Вагизовна, д.фил.н.

Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.

Булотова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.

Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD

Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.

Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН

Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.

Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.

Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.

Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.

Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.

Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.

Григорьев Михаил Федосеевич, к.с.-х.н.

Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.

Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.

Датий Алексей Васильевич, д.м.н.

Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.

Дусматов Абдурахим Дусматович, к.т.н.

Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.

Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.

Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н., проф. РАЕ

Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.

Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.

Зарипов Хусан Баходирович, PhD

Иванова Нионила Ивановна, д.с.-х.н.

Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.

Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.

Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.

Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.

Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.

Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.

Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.

Козлов Юрий Павлович, д.б.н., заслуженный эколог РФ

Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.

Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.

Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.

Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.

Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.

Ларионов Максим Викторович, д.б.н.

Малышкина Елена Владимировна, к.и.н.

Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.

Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.

Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.

Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.

Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.

Нурдавлитова Эльвира Фанисовна, к.э.н.

Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.

Половения Сергей Иванович, к.т.н.

Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.

Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.

Прошин Иван Александрович, д.т.н.

Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н., проф.

Сафина Зилия Закировна, к.э.н.

Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.

Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н., академик РАЕН

Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.

Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.

Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.

Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.

Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ

Трифоновна Елена Николаевна, к.э.н.

Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.

Хайров Расим Золимхон углы, к.пед.н.

Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к.т.н.

Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с.-х.н.

Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.

Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н., член РАЕ

Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.

Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н., член-РАЕ

Шляхов Станислав Михайлович, д.физ.-мат.н.

Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.

Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.

Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.

Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.

Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ

Верстка: Мартиросян О. В. | Редактор/корректор: Некрасова Е.В.

Учредитель, издатель и редакция журнала «Символ науки»:

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120 | +7 347 299 41 99

<https://os-russia.com> | mail@os-russia.com

Дата подписания в печать 15.07.2025 г. Дата выхода в свет 15.07.2025 г.

Формат 60х90/8. | Усл. печ. л. 13.20. | Тираж 500.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе ООО «Омега сайнс»

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120 | +7 347 299 41 99

Цена свободная. Распространяется по подписке.

Все статьи проходят рецензирование.

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации. Учредитель, издатель и редакция не несут ответственности перед авторами и/или третьими лицами за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Gurdov N., Seydiyeva J., Garyagdyev M.** 44
THE DAWN OF DIGITAL LEARNING: MODERN CONVENIENCES IN EDUCATING STUDENTS
- Гальцева О.А., Журавлева Е.Е.** 46
ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
- Гришкина Д.А.** 48
РАЗВИТИЕ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
- Павлова Е. М., Мельник Е. А.** 51
ВЛИЯНИЕ ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ДВИГАТЕЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
- Цуриков А.Н.** 53
СОПОСТАВЛЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ НАБЛЮДАЕМОЙ КАРТИНЫ ВСЕЛЕННОЙ С НЕКОТОРЫМИ ВИЗУАЛЬНЫМИ ИЛЛЮЗИЯМИ И ЭФФЕКТАМИ
- Чарьев А.** 62
ВАЖНОСТЬ ИННОВАЦИЙ И АДАПТАЦИИ К ИЗМЕНЕНИЯМ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ
- Чарьев А.** 65
ВАЖНЕЙШИЕ ТЕНДЕНЦИИ ЦИФРОВИЗАЦИИ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ
- Чеблоков С.В.** 68
НЕКОТОРЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ КУРСА «ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- Atayeva A.** 74
THE RELENTLESS PURSUIT OF HEALTH: A DEEP DIVE INTO MEDICAL SCIENCE
- Студенникова О.С.** 76
ПРИМЕНЕНИЕ ПРЕПАРАТА МЕТРОНАС ДЕНТА ПОСЛЕ УДАЛЕНИЯ ЗУБОВ
- Яванов Я., Яванов А.** 80
НОСИМЫЕ УСТРОЙСТВА И СЕНСОРЫ ЗДОРОВЬЯ

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

- Gurdov N., Seydiyeva J.** 83
THE GALLOPING LEGACY: A HISTORY OF EQUESTRIAN SPORT

АРХИТЕКТУРА

- Ishanov M., Atayev D., Charyyeva S., Jorayev H.** 87
CRAFTING OUR WORLD: THE INTERTWINED REALMS OF ARCHITECTURE AND CONSTRUCTION
- Ishanov M., Atayev D., Kakabayeva M., Kesayev M.** 89
THE ART OF SHAPING SPACE: AN EXPLORATION OF ARCHITECTURE

промышленность, и налаживаются цепочки поставок за рубеж на новые рынки (в основном компаниями США).

Третий — в конце 1980-х годов Интернет становится бизнес-средой, позволяющей выносить на аутсорсинг производственные функции и оказание услуг, а также создавать глобальные цепочки создания стоимости. Завершилось это с наступлением финансового кризиса 2008 года [52]. Однако каждое проявление глобализации связано с изменением технологического уровня мировой экономики.

Конкурентоспособность и качество современных продуктов определяются не реальными производственными процессами, а ИТ-технологиями. Доля Китая на рынке в 20 раз меньше. В 2016 году мировой рынок программных услуг оценивался в 1,1 трлн долл.

Список использованной литературы:

1. VI-технологии и корпоративные информационные системы в оптимизации бизнес-процессов цифровой экономики: материалы X Междунар. науч.-практ. очно-заочной конф. (Екатеринбург, 2 декабря 2022 г.) / М-во науки и высш. образования Рос. Федерации [и др.]; отв. за вып.: А. Ю. Коковихин, Д. М. Назаров; отв. ред. С. В. Бегичева. - Екатеринбург: Изд-во УрГЭУ, 2023. - 175 с.
2. Афанасенко И. Д. Цифровая логистика: учебник / И. Д. Афанасенко, В. В. Борисова. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2019. - 269 с.

© Чарыев А., 2025

УДК 614.88

Чеблоков С.В.

Преподаватель,

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Электросвязь»
г. Красноярск, Россия

НЕКОТОРЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ КУРСА «ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению некоторых методов обучению оказанию первой помощи пострадавшим на производстве

Ключевые слова:

первая помощь, формирование практических навыков, методы обучения, охрана труда.

Обучение по охране труда и проверка знания требований охраны труда относятся к профилактическим мероприятиям по охране труда, направлены на предотвращение случаев производственного травматизма и профессиональных заболеваний, снижение их последствий и являются специализированным процессом получения знаний, умений и навыков.

В Постановлении Правительства РФ от 24 декабря 2021 г. № 2464 «О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда» рассматриваются в том числе вопросы, посвященные организации и проведению обучения по оказанию первой помощи пострадавшим.

Наличие навыков оказания первой помощи у работников, способность незамедлительно их применить в критической ситуации – необходимое условие спасения жизни пострадавшего и повышения шансов на его полное восстановление.

В статье, с учетом опыта автора, рассмотрены некоторые особенности преподавания курса «Оказание первой помощи» и даны рекомендации для лучшего усвоения материала обучающимися.

Обучение по оказанию первой помощи является неотъемлемой частью образовательного процесса в области обучения охране труда и ориентировано на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по анализу сложившейся ситуации и верному выбору алгоритма оказания первой помощи пострадавшему, с одной стороны, и правильному проведению мероприятий согласно выбранному алгоритму (остановка кровотечений, наложение повязок, подготовка к транспортировке, придание оптимального положения тела и т.п.) – с другой, что положительно влияет на развитие у обучающихся мотивационной составляющей при выборе действия из «Остановиться и приступить к оказанию первой помощи» или «Пройти мимо».

Можно выделить два основных фактора, негативно влияющих на желание оказывать первую помощь пострадавшим:

1. Боязнь «будущего» судебного преследования при причинении пострадавшему неумышленного вреда жизни или здоровью во время оказания первой помощи;
2. Боязнь в стрессовом состоянии неправильно оказать первую помощь пострадавшему из-за отсутствия необходимых знаний, умений и навыков.

Если первый фактор довольно легко можно опровергнуть, опираясь на правовое регулирование норм законодательства Российской Федерации, то второй – является серьезной проблемой и может быть решен только при формировании практических навыков с вовлечением абсолютно всех слушателей в процесс обучения.

Большинство обучающихся в АНО ДПО «Учебный центр «Электросвязь» являются разновозрастными работниками предприятий различных производственных отраслей и представителями разных профессий.

К сожалению, многие из них имеют слабую мотивацию к прохождению практического обучения по оказанию первой помощи, мотивируя тем, что «на производстве или на их рабочем месте с коллегами не происходили несчастные случаи», «я не знаю, что делать – первую помощь пусть оказывают профессионалы», «не хотят выглядеть глупо», «стесняются» и т.п.

Один из методов, мотивирующих к полному погружению в рабочий процесс, является резкий переход к ролевой ситуации, например, работник может имитировать потерю сознания или инструктор выбирает произвольно слушателя и предлагает остальным тут же отказать первую помощь при той или иной травме у условно-пострадавшего. При этом в данном случае выбор ролевой ситуации или вида травмы зависит от профессии и производственной отрасли, в которой выполняет свои трудовые функции слушатель. Ниже приведены некоторые из них:

- электрик – электротравмы, ожоги, потеря сознания;
- работа в ограниченных и замкнутых пространствах – потеря сознания, отравления;
- работа на высоте – падение, потеря сознания, рваные раны, проникающие ранения, ушибы;
- вальщик леса – ушибы, раны конечностей, травматическая ампутация конечности.

При этом у слушателя появляется возможность реально оценить свои силы по оказанию первой помощи пострадавшему как в области выбора необходимого алгоритма действий с одной стороны, так и увеличить скорость принимаемых решений и проведения практических действий, с другой стороны. Такой метод позволяет немного приблизить слушателя к первоначальной стрессовой реакции, в которую попадает «спасатель» при необходимости оказать первую помощь, что, в свою очередь, становится мотивационной составляющей для полноценного входа в обучающий модуль по практической отработке навыков оказания первой помощи.

При формировании практических навыков у обучающихся можно выделить несколько этапов при переходе вербальной информации в двигательный навык соответствующего осознанного двигательного действия (см. рис. 1).

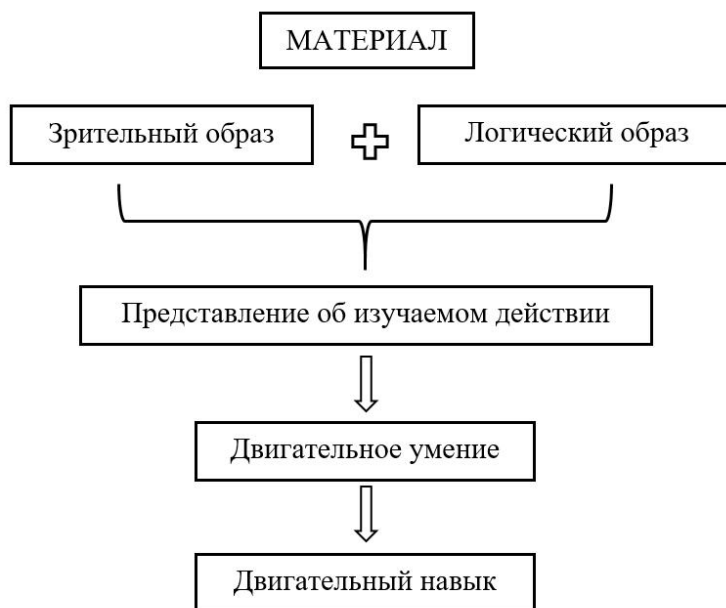


Рисунок 1 – Процесс формирования практических навыков

Для достижения необходимого результата на зрительный образ должно накладываться логическое объяснение, почему именно так надо делать/поступать.

Разберем на примере одной из ситуационных задач.

Ситуационная задача: Пострадавший получил резаную травму левого предплечья. У пострадавшего наблюдается сильное кровотечение из предплечья, кровь алая, кровотечение пульсирующее. Также у пострадавшего наблюдается прогрессирующая бледность кожных покровов. Аптечки в помещении нет. Окажите первую помощь.

На рисунке 2 можно проследить переход от образного мышления к формированию двигательного навыка.

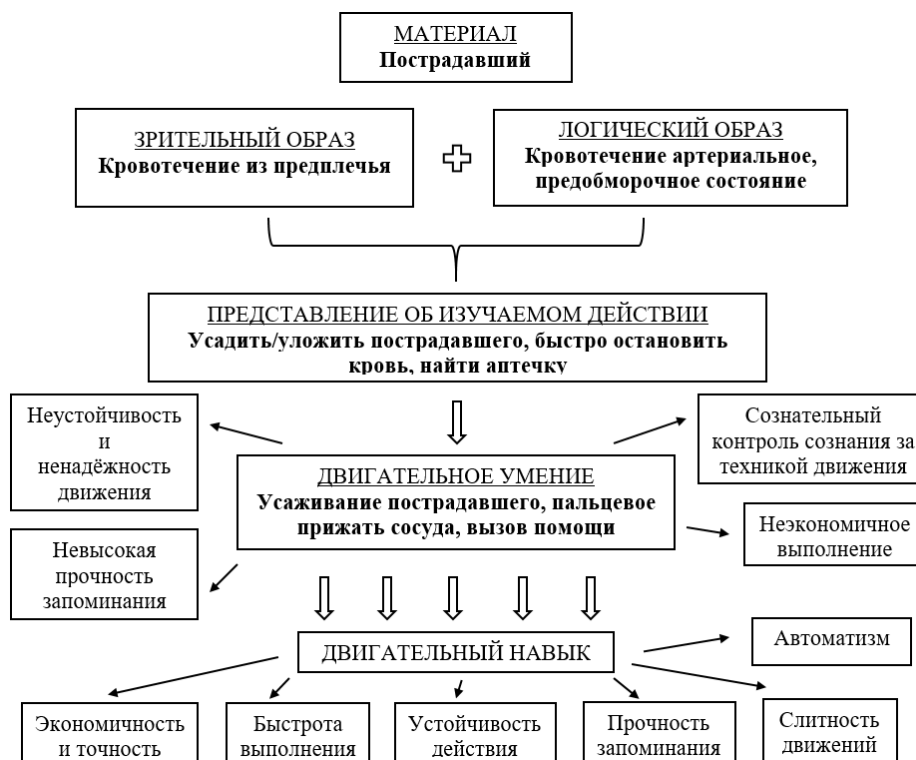


Рисунок 2 – Процесс формирования двигательных навыков при отработке конкретной ситуационной задачи

Исходя из поставленной ситуационной задачи у обучаемого формируется первичный зрительный образ – *пострадавший с кровотечением из левого предплечья, кровь алая, кровотечение пульсирующее, кожные покровы бледнеют, аптечка в помещении отсутствует*. При анализе зрительных данных происходит формирование логического образа – *у пострадавшего артериальное кровотечение, пострадавший в любой момент может потерять сознание, нужно искать аптечку*.

Далее на основе полученной информации от зрительного и логического образов происходит формирование представления об изучаемом действии, а именно – выбор правильного алгоритма действий. В данном случае обучающийся приходит к выводу о том, что пострадавшего необходимо либо посадить, либо уложить на пол, чтобы предотвратить его падение и избежать получения им дополнительных травм, провести пальцевое прижатие поврежденного сосуда, позвать на помощь и отправить на поиск аптечки. Также оказывающий первую помощь должен предвидеть возможную потерю сознания и в этом случае придать устойчивое боковое положение пострадавшему на левом боку.

На следующем этапе происходит формирование двигательных умений согласно выбранному алгоритму действий – *обучаемый должен посадить/положить пострадавшего, сделать пальцевое прижатие поврежденного сосуда, позвать на помощь и попросить найти и принести аптечку*.

На этом этапе обучаемый сталкивается со следующими признаками формирования двигательных умений:

1. Сознательный контроль сознания за техникой движения

Характеризуется необходимостью постоянной проверки правильности и контроля выполняемого действия.

2. Неустойчивость и ненадёжность движения

Наблюдается, пока продолжается поиск оптимальных способов выполнения действия.

3. Неэкономичное выполнение

Движения выполняются с излишними мышечными затратами и мыслительной деятельностью, так как отдельные фазы их исполнений ещё недостаточно согласованы.

4. Невысокая прочность запоминания.

И, наконец, заключительный этап – двигательный навык, который формируется при неоднократном повторе двигательных умений.

Данный этап характеризуется следующими признаками:

1. Автоматизированное управление движениями

Сознание обучаемого направлено в основном на основные компоненты того или иного действия, на восприятие возможности изменения обстановки при выполнении алгоритма действий и конечные результаты.

2. Слитность движений

3. Отсутствие излишнего напряжения мышц

4. Высокая быстрота выполнения действий

5. Экономичность и точность движений

Уменьшаются временные затраты на при оказании первой помощи

6. Высокая устойчивость действия

Позволяет успешно решать двигательную задачу под влиянием различных сбивающих факторов.

7. Прочность запоминания

Навык, если он сформирован и достаточно закреплён, не исчезает даже при длительных перерывах.

Двигательное умение и двигательный навык отличаются степенью освоенности действия. Умение – это начальный уровень владения техникой, а навык – её рефлексивное выполнение.

Следует остановиться еще на одном методе, тоже вырабатывающим положительное отношение слушателей к проведению мероприятий по оказанию первой помощи. Он основывается на выработке

умений слушателя объяснять ход и порядок выполнения действия и контролировать их выполнение при оказании первой помощи, при условии, когда сам слушатель не может ее оказывать по тем или иным причинам. Например, у девушки не хватает сил продавить грудную клетки при проведении пострадавшему сердечно-легочной реанимации, либо слушатель плохо переносит «вид чужой крови», либо не хватает длины рук у спасателя при проведении пострадавшему приема Геймлиха и т.п. Данный метод с одной стороны влияет на прочность запоминания алгоритма выполняемых действий, а с другой показывает, что первую помощь может оказывать практически любой человек под руководством другого.

© Чеблоков С.В., 2025